编号 005

英语启蒙 · 每周一张卡
（托班版：8 张场景卡 + 记录表 + 分工条）

工具包 · v1.0 · 2026-09-27 上架

这份东西怎么用（30 秒读完）

- **适合谁：**班上有 2–3 岁孩子、想做英语启蒙但"不知道从哪句开始"的托班老师；家长在家照用同款。
- **里面有什么：**1 页"两岁英语怎样才算启蒙"的方法页；8 张场景卡——餐点、洗手、穿脱鞋衣、午睡、如厕、入园离园、户外律动、儿歌三首。每张正面是这周固定要说的 6 个短句，背面是三个最常撞上的情况和答法，加一条可直接发家长群的小提示；最后附一张双栏回应记录表、一张搭班分工条。
- **用法：**每周打印一张卡贴 prep room，班里几个大人说同一组词；周末对一遍记录表，下周换卡。8 张一轮，轮完循环。
- **一条口径记牢：**2 岁"听懂回应"就算启蒙——不逼跟读、永远集体展示、点名独演不做。

使用许可（摘要）

随便用：个人学习、园内教学、打印发给自己班家长，都可以，不用打招呼。

只盼三件事：别拿去卖钱；别去掉署名说是自己做的；别装进商业产品。

有错漏请告诉我（小红书同名账号「慢慢变自由」留言即可）。

© 慢慢变自由 · manmanziyou.com · 本件可免费用于个人学习与园内教学；不得转售、不得去除署名（全文见 https://manmanziyou.com/license.html）

英语启蒙 · 每周一张卡 · 托班版 · 给老师/家长/园方

两岁，英语这样才算启蒙

HOW ENGLISH WORKS AT AGE 2

0
口径一页

两岁孩子的英语 = 听在前、用在嘴边：让英语成为"每天真的有用"的声音，开口会自己发生。

我们教的不是一门课，是每天重复几十次的生活现场。老师不需要英语专业，只需要每天说同样的话。

1 **听懂，永远走在会说前面好几个月。**

孩子中文也是先听懂一大堆、才蹦词的——英语同理。听到 "Clap your hands" 拍手了，就是实打实的英语进步，只是它发生在身体上，不在嘴巴上。

2 **两岁的"会说的英语"，长这样：单词、词块、儿歌尾音。**

"More!"、"bye-bye"、"jump"、唱到句尾抢出 "hands"——这就是这个年龄真开口，不是背句子。发音不准也算数。

3 **孩子跟着"喜欢的人＋固定的重复"学语言，不跟着课程表。**

一天三次餐点、两次洗手，场景完全重复，孩子第 3 天就知道你要说什么——知道下一步，语言才进得去。

五条红线 · 碰了倒退

- **不考**："跟老师说说，apple 怎么念？"——被点名复述的那一刻，输入变成压力。
- **不逼开口**：沉默、点头、伸手都算回应，照给不误。
- **不纠发音**：孩子说 "ah-"（apple），回 "Yes! Apple!" 就够，永远不说"不对"。
- **不逐句翻译**：动作和场景就是翻译；翻译一次，孩子学会等中文。
- **不单飞表演**：一切展示永远集体儿歌、拍视频，不点名单人表演。

我们的"进步"标准（记录表记的就是这三栏）

第 1–2 月 · 听懂期

对班级固定约 20 句英文有身体回应：走向水池、伸手、点头、儿歌前奏一响就拍腿。

第 2–4 月 · 蹦词期

需求场景自发说出约 10 个词块：more / all done / yummy / jump / bye-bye……都记在"开口瞬间"栏。

期末 · 合唱期

集体跟唱 3 首固定儿歌、抢唱句尾词——拍 15 秒班级视频，就是给园方和家长看得见的成果。

打印贴 prep room 家长群/汇报引用此页

口径与主流儿童语言发展研究一致（接受性语言先于表达性语言、词块阶段）

餐点时刻

SNACK & MEAL TIME

A
共 8 张

2 岁版使用说明：句子少、重复多。这 6 句不是"教学内容"，是每天三餐点**固定要说的话**——固定，才有开口。标 🍓 的句子最可能先被孩子"长"出来。

1 More? 🍓 开口第一词

还要吗?

💡 **节奏：**举着食物说 → **闭嘴，等 3 秒** → 点头/伸手/蹦词都算数，立刻给。每餐至少问 2 次。

2 Apple or banana? 🍓 二选一最易爆词

苹果，还是香蕉?

💡 **节奏：**两手各举一样递到眼前，说慢一点。孩子说出哪个词（哪怕只发 "ah-"），就给他哪个。

3 Yummy!

真好吃!

💡 **节奏：**自己先夸张吃一口、眯眼、摸肚子再说。感叹词没有回答压力，最容易全班一起冒出来。

4 Here you are.

给你。

💡 **节奏：**递餐具、递水杯、传盘子时都说。礼貌用语，也是模仿率最高的短句。

5 All done!

吃完啦!

💡 **节奏：**摊开空盘子配大手势。孩子用这句话来给你看空盘的那天，就是里程碑。

6 No more?

不要啦?

💡 **节奏：**收餐盘时问，配合摇头手势。孩子摇头说 "no more"，就完成了一次英语对话。

本周最低任务 · 零新增时间

- 只守 3 个餐点时刻：每点必问 **"More?"**，每点必做一次**二选一**。
- 问完**等 3 秒**再动手——这 3 秒是全部技术的核心，别替孩子说。
- 孩子用中文回、用手势回都正常，照给不误。**不考、不纠、不表演。**

扫码听发音
（音频二维码位）

遇到这些情况，怎么办

TROUBLESHOOTING & PARENT CORNER

A
共 8 张

本周最常撞上的三个时刻

Q 问了 "More?"，孩子没反应，我还是把食物给了吗？

A 给，马上给。反应可能晚半拍——你先给了，他下次才敢等你的问句。"问→（无反应）→给"重复二十次之后，会变成"问→点头→给"，再变成"问→'more!'→给"。前二十次不是失败，是存款。

Q 孩子拿了苹果却说中文"苹果"，要不要引导他说 English？

A 不引导、不重复要求。你只要愉快地回一句 "Yes! Apple!"（把英语还给他，把东西也给他）就够了。孩子嘴里蹦出哪个语言的词都不冲突——两岁双语家庭的常识是：说中文≠没在学英语。

Q 班里有个别孩子吃饭很慢/情绪不好，节奏被打乱？

A 餐点英语只对"正在发生的动作"说话：谁在伸手就问谁 "More?"，顾不上全场统一。情绪不好时中文安抚优先，英语回到仪式瞬间——它是甜点，不是纪律工具。

✂️ 本周家长小提示 · 发家长群

本周在家吃水果时，试试举着盘子问 **"More?"**，然后**闭嘴等 3 秒**。孩子的点头、伸手、或者一声 "mo—"，就是他这周在园里学会的英语。他说的每个词，老师都记在班级记录表上。

扫码听发音
（音频二维码位）

洗手时光

WASHING HANDS

B
共 8 张

每天餐前便后至少 **3 次**的重复场景，是全班第二个"开口产房"。同 6 句说满一周。

1 Let's wash our hands!

我们去洗手啦！

💡 **节奏：**说＋beckon 招手，走向水池就是回应。不必等孩子答话。

2 Sleeves up! 🍓 高频蹦词 up

袖子卷起来！

💡 **节奏：**举起手臂做卷的动作，**停 3 秒**让孩子自己卷最后一下——"up" 就是他从这句里长出来的词。

3 Water on. Water off.

开水，关水。

💡 **节奏：**开关龙头各说一句，on/off 从此有了水声做翻译。玩水最凶的孩子会替你记住这两个词。

4 Rub, rub, rub! 本周锚点句

搓搓搓！

💡 **节奏：**大力搓手＋节拍感。一周只保住这一句带动作，也算大成功。

5 Shake, shake, shake.

甩甩水。

💡 **节奏：**夸张甩手三下。2 岁天生爱甩水，这句会被全班瞬间"接管"。

6 All clean! Good job!

真干净！

💡 **节奏：**翻过小手背给他看＋竖拇指。固定用这句表扬，别换词。

本周最低任务

- 每次洗手把 6 句按**固定顺序**走一遍（顺序就是记忆），一次约 40 秒。
- "Sleeves up!" 和 "Rub rub rub" 必说——前者给孩子"up"，后者给全班节奏。

扫码听发音
（音频二维码位）

水的声音就是 on/off 的翻译

遇到这些情况，怎么办

本周最常撞上的三个时刻

Q 孩子光顾着玩水，根本不听我说？

A 他听着呢——玩水的手是按你的句子动的就对了。把句子贴着他的动作说："Water on!"（他开水）"Rub rub!"（他搓）。你解说他的行为，就是他在使用英语，别把玩水当敌人。

Q 说了 "Sleeves up"，孩子不动，袖子全湿了？

A 先帮他卷，嘴里照说 "Sleeves up"。湿袖子是中文英文都会湿的袖子——不拿英语当纪律工具，孩子才不讨厌它。两三周后他会开始抢着自己动手卷最后一下。

Q 排队洗手乱成一团，哪顾得上说英语？

A 正因如此才要用英语当"秩序口令"：固定一句 "Who's next?" 点名排队——指令短、重复高、每次都有结果（轮到了），是 2 岁最容易听懂的一类话。

✂️ 本周家长小提示 · 发家长群

在家洗手时试试按顺序说 **"Water on. Rub, rub, rub. All clean!"**——说完带他看小手背："哇，all clean！"这句"检查干净"的话，孩子在园里已经会主动伸手给老师看了。

扫码听发音（音频二维码位）

下周换卡：卡C《穿脱鞋衣》

穿脱鞋衣

SHOES & COAT

C
共 8 张

2 岁的自理练习高峰撞上英语，一举两得：**up / down / on** 这三个方位词，会从鞋和外套上长出来。

1 Shoes on! 🍓 on 从这里起步

穿鞋啦！

💡 **节奏**：举起鞋子喊，配上扬手动作。每天户外前必喊，一周后孩子会替你接 "on"。

2 Where is your shoe?

你的鞋呢？

💡 **玩法**：拿着一只鞋玩捉迷藏（椅下、背后）。找鞋是 2 岁最爱的事，这句会被每天期待。

3 Foot in. Push, push, push!🍓

小脚伸进来，用力顶！

💡 **节奏**：带着孩子跺两下脚配 "push"。身体使劲的瞬间学的词，记得最牢。

4 Coat on. Arms up!🍓

穿上外套，手臂举高！

💡 **节奏**：孩子举手的瞬间说 "Arms up!"。"up" 在鞋、袖子、抱高高里反复出现，就成他的词了。

5 Let me help.

我来帮你。

💡 **节奏**：动手帮忙前必说。孩子由此学到：求助有英语通道——以后他够不着东西时会先说这句再哭。

6 All dressed! Good job!

穿好啦！

💡 **节奏**：击掌。不管穿没穿整齐、正反对不对，穿好了就配这句——"done" 感是自理心的燃料。

本周最低任务

- 只抓**每天户外前那一次穿鞋**：从 6 句里走完一遍，约 1 分钟。
- "up / on / push" 三个词说的时候都**配大幅动作**——这周不求句子，只求这三个词孩子听懂。

扫码听发音（音频二维码位）

使劲的时刻学的词最牢

C
共 8 张

遇到这些情况，怎么办

本周最常撞上的三个时刻

Q 鞋子穿反了、外套扣错了，我要用英语纠正吗？

A 都不用纠。2 岁的空间知觉还没发育，反穿是正常的，中英文说教都是白搭。默默摆正、嘴里照说 "Shoes on!" 即可——这一周孩子的任务是"愿意自己动手"，不是穿对。

Q 孩子哭着喊"老师帮我"，我回英语合适吗？

A 情绪高峰中文优先，抱起来先安抚。平静后把 "Let me help." 还给他："想要帮忙？说 let me help——"这不是训练，是让他知道这句英语曾经"灵过"。

Q 中午起床穿外套兵荒马乱，实在顾不上？

A 那就一周只做早上户外那一次。卡片规则是"场景说满"，不是"全天硬撑"——6 句 × 每天 1 次 × 5 天，比 6 句 × 每天 3 次 × 崩溃 2 天有效得多。

✂️ 本周家长小提示 · 发家长群

出门前把鞋递给孩子，问 **"Shoes on?"**——他点头或抬脚，就帮他穿并说 "Yes! Shoes on!"。在家门口练习的那 10 秒，正是他这周在园里学会的英语。

扫码听发音（音频二维码位）

午睡时光

NAP TIME

D
共 8 张

这套话的用途不是"教英语"，是**用同样的句子＋同样轻的顺序，变成入睡信号**。两周后，你说第一句，孩子的身体就开始躺下。

1 It's nap time.

午睡时间到了。

💡 **节奏：**音量比平时低一档开始。整套话越说越轻、越说越慢。

2 Quiet feet. Quiet hands.

小脚安静，小手安静。

💡 **玩法：**指着脚、手各说一句。2 岁喜欢"身体部位听指令"，这是哄睡也是听力游戏。

3 Lie down. Eyes close.🍓

躺下，闭上眼。

💡 **节奏：**配示范动作。"close" 会从这句里冒出来——每天闭眼那一刻听到的词，想不熟都难。

4 Sleep, sleep, sleep.

睡吧，睡吧。

💡 **节奏：**半哼半说，走过每一张小床。这三个字是全班共同的"晚安曲词"。

5 Your bunny? Here, bunny.

你的小兔？给你。

💡 **用法：**安抚物递到手时轻声说。依恋物配英语名，是"物＋词"最自然的绑定。

6 Time to wake up! Good morning!

睡醒啦！早上好！

💡 **节奏：**起床时音量升一档，像拉开幕布。一轻一重，句子成了作息的开关。

本周最低任务

- 固定 6 句、**固定顺序、固定音量爬坡**（低→更低→醒来时上扬）。
- 不要求任何孩子跟说。这套话的本周目标是：听到第一句就有人开始躺下。

扫码听发音（音频二维码位）

遇到这些情况，怎么办

D
共 8 张

本周最常撞上的三个时刻

Q 用英语哄睡，会不会孩子更兴奋不睡？

A 决定睡不睡的是音量和顺序，不是语种。同样的话每天低低地按固定顺序说，句子本身就成了条件反射的开头——孩子睡着是因为"仪式开始了"，英语顺便完成了输入。这是这张卡最划算的地方。

Q 有孩子睡不着哭了，英语是不是帮倒忙？

A 哭的时候只中文安抚，英语不进场——红线在情绪时刻同样有效。平静下来后继续你的低声流程，别内疚：一天的英语少一句，什么都不影响。

Q 保育员奶奶们不太接受"说英语哄睡"？

A 不要求她们说，只请她们"按同样顺序做动作"（拍床、拉被子）。同时给她们看记录表："Quiet feet" 说第三周，全班躺下速度变快了——流程效率是最好的说服力。

✂️ 本周家长小提示 · 发家长群

周末午睡也可以用同一套：**"It's nap time. Sleep, sleep, sleep."**——用家里最轻的声音说。孩子如果在园听过，这句会像开关一样让他安静下来。

扫码听发音（音频二维码位）

如厕换尿布

POTTY & DIAPER

E
共 8 张

一对一、身体接触、每天多次——这是全托班**最亲密的英语时间**。孩子在这个场景学到的词，都连着"被照顾的安心感"。

1 Potty? Let's go.

用小马桶吗？走吧。

💡 **节奏：**定点带如厕时固定开头。"potty" 两音节好发音，很快成为孩子自己的词。

2 Pants down. Pants up!🍓

裤子脱下来／提上去。

💡 **节奏：**down 手往下、up 手往上夸张演示。**down/up 这对词大半蹦词孩子会先说 "up"**——接住他。

3 Wipe, wipe, wipe.

擦一擦。

💡 **节奏：**动作配词，平静叙述即可。这个场景的话越少越自然，别加戏。

4 Flush! Bye-bye!🍓 🍓 全班第一句英语对话

冲水！拜拜！

💡 **玩法：**按冲水键，跟便便挥手说再见。"bye-bye" 本来就是多数 2 岁娃的词——把它正式"认领"成英语，孩子瞬间获得一句能说的话。

5 All clean! Fresh diaper.

干净啦，新尿布。

💡 **节奏：**换完摊开双手"展示成果"。舒适感＋这句，绑定得最快。

6 Wash our hands! 🤝

去洗手！（接卡B）

💡 **串联：**这句之后无缝进卡B 洗手流程——两卡连用，英语就有了"连续剧"效果。

本周最低任务

- 每次如厕/换尿布只走 1→2→5 三句（进门、动作、完成）。
- 必保住 **"Flush! Bye-bye!"**：冲水＋挥手，这是本卡的开口主战场。

扫码听发音
（音频二维码位）

遇到这些情况，怎么办

本周最常撞上的三个时刻

Q 如厕换尿布说英语，会不会显得刻意、尴尬？

A 用"旁白"语气就不用尴尬：只描述正在做的动作，音量平常，说完就完。孩子不会觉得刻意——在他的世界里，老师每天同一件事配同一组声音，这就是常规，不是表演。

Q 孩子已经会说"拜拜"了，"Bye-bye"还算英语启蒙吗？

A 太算了。bye-bye 是全中国孩子最早的英语词——把它固定绑定在冲水挥手这个场景，孩子就完成第一次"我知道我在说英语"的体验。记录表"开口瞬间"栏，多数托班的第一条都是它。

Q 如厕训练期的孩子抗拒坐小马桶，还能说这套话吗？

A 说，但把它降级成"邀请句式"："Potty? Let's go." 被拒绝就点头收回——"拒绝也听到了英语"同样是收获。千万别在这句话上加压力，如厕情绪和英语情绪要一起保护。

✂️ 本周家长小提示 · 发家长群

在家冲厕所时，带宝宝跟马桶挥挥手说 **"Bye-bye!"**——他在园里已经把这个动作和这句话对上了。第一次"用英语做事"，往往就发生在这个最生活化的瞬间。

扫码听发音（音频二维码位）

下周换卡：卡F《入园与离园》

入园与离园

HELLO & GOODBYE

F
共 8 张

一天两次、每人都有、自带情绪价值——问候语是孩子的**"社交第一词"**。这周只做门口那 30 秒。

1 Good morning, (名字)!🍓

早上好，××！

💡 **节奏：**蹲到平视、名字一定用英语调喊出来。孩子对名字的敏感＝对这句的敏感。

2 High five! / Give me five.🍓

击个掌！

💡 **节奏：**伸手等 3 秒。手掌举在那儿，就是最好的"回应引力"——多数孩子第三天会主动拍上来。

3 Mama will be back!

妈妈会回来的！

💡 **用法：**分离时刻的固定承诺句，边说边指门口。英语在这里不是教学，是安慰剂——安慰的话孩子记得最深。

4 See you tomorrow!

明天见！

💡 **节奏：**离园挥手专用，配卡E的 "Bye-bye" 一起说。"see" 和 "tomorrow" 各蹦出来一个都算胜利。

5 Bag on the hook. Shoes in the box.

包包挂上，鞋子进箱。

💡 **用法：**入园收纳指令。on/in 两个方位词，在"每天放两次东西"里自己会长出来。

6 Who's next? Good morning!

下一位是谁？早上好！

💡 **玩法：**门口点名游戏。2 岁最爱"轮到我"——这句让排队都变成听力课。

本周最低任务

- 门口仪式固定化：**"Good morning + High five"** 入园各一次，**"See you tomorrow"** 离园各一次。
- 哭闹分离时，"Mama will be back" 说完必须真的指向门口、等到家长回头挥手——承诺要兑现，话语才有力量。

扫码听发音
（音频二维码位）

遇到这些情况，怎么办

F
共 8 张

本周最常撞上的三个时刻

Q 孩子哭着抱家长腿，英语问候根本进不去？

A 先中文接过来抱稳，英语退到第三句的位置："Mama will be back."——它不是说给英语听的，是说给"即将成为回忆的此刻"。别在最崩溃的瞬间考任何话，红线优先。

Q 有个别孩子不理"High five"，手就僵在半空？

A 自己笑着一拍收掉："Next time!" 手势邀请永远不给扣分感。内向孩子往往先在儿歌时间偷偷举手——开口的顺序从来不是按性格排的。

Q 家长站在旁边看，觉得老师"英语做得很表面"？

A 这是最该亮一页口径的时机：固定问候＋击掌是分离焦虑的"过渡仪式"研究做法，英语恰好是仪式的一部分。门口那 30 秒每天被家长看见——它就是这套体系最好的橱窗。

✂️ 本周家长小提示 · 发家长群

这周开始，我们每天在门口和宝宝说 **"Good morning! High five!"**。接送时也请您试试那声击掌——分离的早晨，一个固定的小仪式比一句"别哭"顶用得多。

扫码听发音（音频二维码位）

下周换卡：卡G《户外与律动》

户外与律动

OUTSIDE & MOVEMENT

G
共 8 张

跑、跳、停、捡——动词全在腿上。**大运动场景是 2 岁词汇的第二产房**，也是全班合唱感最强的地方。

1 Let's go outside!

我们出去玩啦！

💡 **节奏：**开门前必喊＋举手欢呼状。"outside" 每天和自由绑定出现，想不记住都难。

2 Walk, walk, walk. / Run, run, run! 🍓

走一走／跑起来！

💡 **玩法：**走和跑突然切换，孩子会边笑边换——动词切换游戏是全托班百试百灵的听力训练。

3 Stop! Freeze! 🍓

🍓 木头人=全班开口句

停！不许动！

💡 **玩法：**喊 Stop 全体定住。"freeze" 会在游戏里第一个被孩子喊出来——安全指令顺便英语化了。

4 Jump, jump, jump! 🍓

跳跳跳！

💡 **节奏：**从台阶、垫子上跳时喊。双脚离地的瞬间学到的 "jump"，一辈子不忘。

5 Come here! / Over here!

过来！这边！

💡 **节奏：**张开手臂说。与其喊"××别跑"，不如让 "come here" 变成更好玩的召唤游戏。

6 Up you go! So high!

举高高！好高！

💡 **用法：**抱起来、放滑梯顶、够树枝都用。"up" 第二次出现（卡C后）——同一个词在不同身体经验里长牢。

本周最低任务

- 每天户外 20 分钟里只玩 **"Walk/Run → Stop! Freeze!"** 一个游戏，玩三轮。
- "Jump!" 随时见到台阶垫子就喊，配动作。

扫码听发音
（音频二维码位）

动词学在腿上，不学在耳朵上

遇到这些情况，怎么办

本周最常撞上的三个时刻

Q 户外一疯跑，谁听得见我说英语？

A 户外不靠"说给全场"，靠"游戏机制"：Walk/Run/Stop 是游戏规则本身，孩子为了玩必须听——注意力不是被英语抢来的，是游戏带来的。安静时的英语是输入，游戏中的英语才是"听得见"的输入。

Q "Stop/Freeze" 孩子光听懂不说，行吗？

A 行，停住就算满分。这套游戏的漂亮之处在于：听不懂的孩子看着别人停也会停——三遍之后他"懂"了，只是嘴巴还没到。开口交给唱歌时间。

Q 怕危险场景用英语，指令会不会不如中文快？

A 真正的安全指令（烫、马路、高处）永远用中文——本卡所有句子都是"游戏用语"，不承担安全职责。"Stop!"是玩了两周之后自然升级的备用刹车，不是替换主刹车。

✂️ 本周家长小提示 · 发家长群

周末去公园，试试和宝宝玩 **"Run, run, run… Stop! Freeze!"** 木头人——他在园里每天玩这个。跑跑停停五分钟，比教十个单词划算得多。

扫码听发音（音频二维码位）

儿歌三首

THREE FIXED SONGS

H
共 8 张

全学期**固定这三首**：见面歌开场、律动歌圆圈、再见歌收尾。儿歌是 2 岁唯一"不用教就会说"的英语——句尾留白，孩子的第一个英语词多半从这里蹦出来。

1 Hello Song（见面歌）

"Hello, hello, how are you? Hello, hello, clap your hands!"

💡 **用法**：每天 circle time 第一首，一句一动作（挥手／拍手）。"clap your hands" 就是本周的听力游戏。

2 Open Shut Them（手指律动歌）

"Open, shut them. Open, shut them. Give them a little clap, clap, clap!"

💡 **用法**：全托班之王：open/shut 对手、clap 鼓掌、big/small 变大变小。第二周起**句尾留白**——"Give them a little clap, clap, ___" 等孩子接。

3 Goodbye Song（再见歌）

"Goodbye, goodbye, wave your hand. Goodbye, goodbye, see you tomorrow!"

💡 **用法**：离园圈固定最后一首，接卡F的 "See you tomorrow"。唱熟后 "wave your ___" 留白等 "hand"。

4 🍓 挖空唱法（本卡全部技术）

🍓 开口瞬间主产地

唱熟两周后，老师在每句最后一个词前停住，笑着等。

💡 **节奏**：全班齐唱的孩子不需要点名、没有失败——**接出尾词的那一个，记进记录表"开口瞬间"栏**。这就是园领导要看的"说出来"最正当的生产方式。

5 动作永远先于歌词

第一周只做动作不苛求唱，第二周老师唱＋做，第三周起挖空。

💡 **节奏**：三首全学期不换，每月只加一首新歌放中间——老歌负责开口，新歌负责新鲜。

6 展示规则：只合唱，不独唱

任何给家长/领导看的环节＝全班合唱 15 秒视频。

💡 **节奏**：2 岁孩子在合唱里都敢出声，被点名都会僵住。集体视频既是真成果，也守住"不单飞表演"红线。

本周最低任务

- 三首歌**每天各唱一遍**（见面／圆圈／离园），雷打不动。
- 第二周起每天至少**挖空一次**，接词的孩子记进表——本月"开口瞬间"一大半会来自这里。

扫码听范唱（音频二维码位）

遇到这些情况，怎么办

本周最常撞上的三个时刻

Q 我唱歌跑调、发音没底，敢带全班唱吗？

A 敢。孩子对"老师开口的快乐"的接收远大于对音准的接收——全世界托班都验证过这一点。伴奏用音频二维码里的范唱，你只负责带动作和表情；先在家听三遍再上课，底气就有了。

Q 挖空等了 5 秒没人接，冷场怎么办？

A 自己笑眯眯补上，零损失。没人接只说明还没唱熟两周——把挖空频率降一天一次，熟到孩子"憋不住"为止。挖空是钓饵，不是考试，冷场永远不是孩子的错。

Q 领导要"英语汇报演出"，让家长看孩子表演节目？

A 用本页规则接招：汇报＝全班合唱三首儿歌的 15 秒视频＋记录表数据墙（开口词、回应勾）。孩子全员出声、无人出丑、领导有素材发招生——这是 2 岁唯一双赢的舞台形式，请坚持"集体、儿歌、视频"三个词。

✂️ 本周家长小提示 · 发家长群

这三个月我们固定唱 **Open Shut Them**，音频在班级群文件。在家当背景音乐放两周，某天唱到 "clap, clap, ___" 时，留意身后有没有一个小小的 "clap!"——那是宝宝的第一句英语歌词。

扫码听范唱（音频二维码位）

英语启蒙 · 每周一张卡 · 托班版 · 班级月度

双栏回应记录表

RESPONSE LOG · 2 COLUMNS

交给园方&家长

怎么用：贴在 prep room，餐点/洗手/户外时顺手打勾，开口瞬间随手记一行＋偶尔 15 秒视频。**不需要专门测任何一个孩子。**月底这张表＝给领导的成果＋给家长的惊喜＋老师的交差底气。

左栏 · 听力回应（听到 → 身体先回答）

✓=经常 · ○=偶尔 · —=还没出现（都是正常状态，不是分数） 覆盖卡A–H 关键句

听到这句话／信号，孩子的动作	W1	W2	W3	W4
A "More?" → 点头／伸手／看着食物				
A 二选一 → 眼睛看向或拿其中一个				
B "Rub, rub, rub" → 模仿搓手				
B "Water on/off" → 伸手开关龙头				
C "Shoes on!" → 找鞋／伸脚				
D 午睡套话第一句 → 开始躺下				
E "Bye-bye!"(冲水) → 挥手				
F "High five!" → 举手来拍				
G "Stop! Freeze!" → 原地定住				
H 儿歌前奏 → 抬头／拍手／跳舞				

右栏 · 开口瞬间（蹦出的每一个词都值钱）

日期	宝宝说了什么（词就行）	什么场景	拍视频?

记录口径：发音不准算、单词算、"ah-（apple 开头音）"算、儿歌接出尾词算、"bye-bye"算。**整句不算入本月成绩**——两岁的"会说的英语"就是词块，写进任何汇报时用这句标准。

月底汇报模板（填空即用）：本月托班幼儿在真实生活场景中听力回应 ___ 人次、自发英语词块 ___ 个（高频词：_____）；班级儿歌跟唱 15 秒视频已拍摄，期末可展示。

—— 数据全部来自本表；展示永远集体，绝不点名独演

每班每月一张 贴 prep room

英语启蒙 · 每周一张卡 · 托班版 · 班级公约

本周搭班分工条

TEAM PLAN · ONE PAGER A WEEK

每周五换

外教半天在班，中文老师全天在场——**英语不靠某一个人标准，靠三个人同一天说同一组词。**本条每周一张，填 3 分钟，贴 prep room 和记录表并排。

本周场景：_____（填卡号 A–H） · 本周固定词块（从卡上抄 6 个）

词块／句子	外教固定执行	班主任接力	保育老师
例：More?（等3秒）	☑ 餐点问	☑ 午点问	— 不用
例：Rub, rub, rub	☑ 洗手带	☑ 洗手带	旁观即可

三条班规（全组一致）

Q 谁负责"等 3 秒"?

A 说这句话的人。外教问 "More?" 时必须等满 3 秒再给；班主任听到外教说过，同场景接力再说一遍——孩子听到的是"全班同一句话"，不是"外教的私人语言"。

Q 保育老师不习惯说英语怎么办?

A 零要求。只做一件事：孩子蹦出英语词时，笑一下、看向孩子——"被看见"是记录的另一种形式。愿意时学本周那一个锚点词即可，绝不摊派。

Q 周五下班前 5 分钟做什么?

A 三人对着记录表对一遍数：左栏打勾、右栏补开口、下周卡定号。换卡、换分工条一起完成——班级英语的全部会议时间，就这 5 分钟。

本周自检 · 只勾三个框

- ☐ 本周卡贴上了（prep room 正面可见）
- ☐ 锚点句全班三位大人都说过同一版本
- ☐ 记录表右栏至少新增 ___ 行（能填 0，但必须看一眼）

每周一张
双面打印留档

三个大人，同一组词，同一个 3 秒